

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Я.Д. Уфимцева

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г. Омска «Средняя

общеобразовательная школа № 127»

\_\_\_\_\_ В.В.Бахаева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

«Юный цветовод»

для 1-11 классов

начального, основного, среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе программы Вороной Светланы Петровны «Юный натуралист» <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/02/16/>

### **Актуальность**

Курс внеурочной деятельности «Юный цветовод» знакомит учащихся с особенностями строения цветковых растений и некоторыми физиологическими процессами, протекающими в них.

Он направлен на формирование у учащихся интереса к окружающему миру, развитие любознательности, расширение знаний о растительном мире. В рамках данного курса запланирована практическая работа на пришкольном участке.

### **Цель и задачи программы «Юный цветовод»**

**Цель:** начальная подготовка в области декоративного садоводства, включающая изучение травянистых и цветочных растений, особенностей выращивания и умение использовать их в оформлении ландшафта и интерьера, приобретение навыков выполнения основных видов работ: подготовки почвы (перекопки), выравнивания, рыхления, разметки; предпосевной подготовки семян к посеву; посева, подготовки посадочного материала к посадке; умение отличать всходы культурных растений от сорняков, определять по внешнему виду тип почвы, потребность растений в свете, поливе, подкормках, осуществлять своевременный уход за растениями (пикировать, прореживать, формировать, поливать, подкармливать, опрыскивать, бороться с вредителями и болезнями), вести дневник наблюдений за развитием растений, озеленить школу и обеспечивать своевременный уход за имеющимися растениями.

Достижению этой цели способствует решение следующих **задач:**

1. Получение знаний о травянистых и цветочных растениях открытого и защищённого грунта;
2. Изучить особенность их биологии и декоративных качеств,
3. Изучить технологии возделывания и применения в оформлении ландшафта пришкольного участка.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Программа включает 9 тематических последовательно изучаемых разделов.*

#### **Раздел 1. Вводное занятие (1ч).**

Знакомство с планом работы кружка. Правила поведения на экскурсиях, в кабинете. Инструктаж по ТБ.

#### **Раздел 2. Биологические основы цветоводства (2ч.)**

##### **1. Комнатные и декоративные растения дома и в школе (1ч.)**

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Отношение декоративных растений к внешним условиям. Климатические, почвенные и биологические факторы.

##### **2. Экскурсия на пришкольный участок (1ч.)**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию».

#### **Раздел 3. Строение цветочно-декоративных растений (3ч.)**

##### **1. Строение цветковых растений (1ч.)**

Виды корневых систем (стержневая и мочковатая). Рост и строение корня. Строение стебля. Строение листа. Строение цветка, плода.

## **2. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 ч.)**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

### **3. Практическое занятие (1ч.)**

Сбор листьев и цветов для высушивания.

#### **Раздел 4. Сбор и хранение семян (5ч.)**

##### **1. Семена овощных и декоративных культур (1 ч.)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду (по цвету, по изменённой окраске, по внешнему виду). Закрепить знания о правилах сбора (не ломать, не раскручивать) и хранения семян.

##### **2. Практическое занятие по сбору семян однолетних культур на пришкольном участке (2ч.)**

Сбор семян (календула, бархатцы, астры, петуния)

##### **3. Составление гербария (2ч.)**

Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки.

#### **Раздел 5. Размножение декоративных растений (4ч.)**

##### **1. Семенное размножение (1ч.)**

Морфологические особенности семян: величина, форма, окраска, характер поверхности. Условия прорастания семян. Сроки сохранения всхожести. Сортовые и посевные качества семян. Определение посевных качеств семян (лабораторная и полевая всхожесть). Глубина заделки семян. Рассадный способ выращивания и его значение для получения раннего цветения. Пикировка и её значение. Способы выращивания семян.

##### **2. Конкурс рисунков «Цветик-семицветик» (2ч.)**

##### **3. Размножение комнатных растений (1ч.)**

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

#### **Раздел 6. Уход за комнатными цветами (9ч.)**

##### **1. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 ч.)**

Влияние тепла и света на комнатные растения

##### **2. Экологические группы комнатных растений (2ч.)**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, школе, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

##### **3. Размножение комнатных растений (2 ч.)**

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

##### **4. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 ч.)**

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

##### **5. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 ч.)**

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

##### **6. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (2 ч.)**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

#### **Раздел 7. Подготовка почвы под посев цветочно-декоративных растений в грунт (2ч.)**

### **1. Состав почвы. Виды почвенных смесей (1ч.)**

В зависимости от того, какое растение, в какой земле лучше приживается.

### **2. Подготовка земли к посеву. Инвентарь (1ч.)**

Сырая, сухая или влажная земля. Каким инвентарём нужно пользоваться при посеве семян: лопатка, грабельки, леечка, опрыскиватель и др.

## **Раздел 8. Выращивание цветочных растений через рассаду (3ч.)**

### **1. Расчет потребности семян и рассады (1ч.)**

Ассортимент. Изучение количества цветов для посадки в школу в нужном количестве.

### **2. Расчет потребности семян и рассады (1ч.)**

### **3. Пикировка. (1ч.)**

## **Раздел 9. Высадка рассады цветочных культур (5ч.)**

### **1. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (2ч.)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

**2. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (3ч.).** Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Итоговое занятие.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов:

Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

Умение работать с разными источниками информации;

Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере дети должны уметь:

- Ухаживать за культурными и декоративными растениями;
- Выращивать растения и готовить семена к посеву;
- Применять теоретические знания в практической деятельности;
- Составить настольную композицию, собрать букет, оформить зелёный уголок в интерьере;

• Делать икебаны, собирать гербарий.

- Собирать семена

• Объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека; значение растительного разнообразия;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с инвентарем на пришкольном участке.

### 4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

### 5. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Программа рассчитана на **34** часа, занятия будут проходить 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма занятий: *групповая*.

Формы работы: экскурсии, биологические игры и викторины, работа на пришкольном участке, конкурсы, практические и творческие работы.

Ожидаемый результат: приобретение учащимися социальных знаний и их реализация через практическую деятельность.

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы по программе «Юный цветовод» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и выпуск экологической газеты.

### **Ожидаемый результат.**

#### **Показатели в личностной сфере ребенка:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Учащиеся должны знать :**

- наиболее типичных представителей растительного мира России, Омской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- основные группы растительных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений;
- основные виды растений различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;

- ухаживать за культурными растениями (посильное участие);
  - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
  - заботиться о здоровом образе жизни;
  - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
  - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
  - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
  - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

**Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Юный цветовод»  
в «    » классе**

| № п\п   | Тема  | Кол. Часов<br>Тип урока                              | Планируемые результаты<br>(предметные)  | Планируемые результаты   |   |  |  | Дата |
|---|---|--|---|--|---|--|--|------|
|   |   |  |   | Личностные<br>УУД  | Познавательные<br>УУД   | Коммуникативны<br>е УУД  | Регулятивные<br>УУД  |      |
| <b>Вводное занятие (1 час)</b>                    |   |  |   |  |   |  |  |      |
| 1   | Цветоводство.   | 1 час<br>Знакомство с<br>планом работы<br>кружка.    | Знание объектов<br>изучения<br>естественных наук<br>и основных<br>правил работы в<br>кабинете<br>биологии.                    | Познавательный<br>интерес к<br>естественным<br>наукам.<br>Эстетическое<br>восприятие<br>природы.                 | Знание правил<br>поведения на<br>экскурсиях, работы<br>на пришкольном<br>учаске.                          | Умение слушать<br>учителя и отвечать<br>на вопросы                               | Умение<br>организовать<br>выполнение<br>заданий учителя<br>согласно<br>установленным<br>правилам работы в<br>кабинете. |      |
| <b>Биологические основы цветоводства (2 часа)</b> |   |  |   |  |   |  |  |      |
| 2   | Комнатные и<br>декоративные<br>растения дома<br>и в школе.                              | 1 час.<br>комбинированный                            | Ознакомление с<br>комнатными<br>растениями.<br>Уметь оценивать<br>условия жизни и<br>роста растений.                          | Эстетическое<br>отношение к<br>живым объектам.   | Умение проводить<br>элементарные<br>наблюдения,<br>работать с<br>различными<br>источниками<br>информации. | Умение<br>воспринимать<br>информацию на<br>слух.                                 | Умение<br>организовать<br>выполнение<br>заданий учителя<br>согласно<br>установленным<br>правилам работы в<br>кабинете. |      |
| 3   | Экскурсия на<br>пришкольный<br>участок.<br>Игра<br>« Угадай<br>растение по<br>описанию» | 1 час.<br>Комбинированный.<br>/игровая<br>технология | Знать признаки<br>культурных<br>растений,<br>определять их по<br>внешнему виду.<br>Знать растения<br>пришкольного<br>участка. | Умение<br>соблюдать<br>дисциплину на<br>экскурсии,<br>уважительно<br>относится к<br>учителю и<br>одноклассникам. | Умение давать<br>определения<br>растениям,<br>классифицировать<br>объекты.                                | Умение<br>воспринимать<br>информацию на<br>слух, отвечать на<br>вопросы учителя. | Умение<br>организовать<br>выполнение<br>заданий учителя.<br>Развитие навыков<br>самооценки и<br>самоанализа.           |      |

| <b>Строение цветочно-декоративных растений (3 часа)</b> |  |                           |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 4   | Строение цветковых растений            | 1 час.<br>теоретический   | Знать виды корневых систем. Рост и строение корня. Строение листа, цветка, плода.                                | Эстетическое отношение к живым объектам.   | Умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.    | Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. |  |
| 5   | Экскурсия на пришкольный участок       | 1 час.<br>комбинированный | Иметь представления о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения участка.            | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к учителю и одноклассникам.  | Умение грамотно формулировать вопросы, классифицировать объекты. | Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. |  |
| 6   | Практическое занятие «Собери гербарий» | 1 час.<br>практический    | Умение наблюдать и анализировать осенние явления в жизни растений и животных; отбирать растения для высушивания. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к учителю и одноклассникам. Эстетическое отношение к живым объектам. | Умение проводить элементарные наблюдения.                        | Умение воспринимать информацию на слух.                                | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы.     |  |
| <b>Сбор и хранение семян (5ч.)</b>                      |  |                           |  |  |  |  |  |  |
| 7   | Семена овощных и декоративных          | 1 час.<br>Теоретически1   | Различать семена по внешнему виду (цвет, измененная окраска). Знать  | осознавать единство и целостность  | работать с информацией Интернет-ресурсов.                        | Умение воспринимать информацию на                                      | Умение организовать выполнение   |  |



|    |   |                        |   |  |   |  |  |  |
|----|---|------------------------|---|--|---|--|--|--|
|    | культур.  |                        | правила сбора и хранения семян.   | окружающего мира   |   | слух   | заданий учителя согласно установленным правилам работы.                                |  |
| 8  | Сбор семян однолетних культур на пришкольном участке. | 1 час.<br>практический | Различать семена культурных растений (календула, бархатцы, астра, петуния)                    | осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки | оформлять результаты практической работы в рабочей тетради; | Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.                                     | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. |  |
| 9  | Сбор семян однолетних культур на пришкольном участке. | 1 час.<br>практический | Различать семена культурных растений (календула, бархатцы, астра, петуния)                    | осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки | оформлять результаты практической работы в рабочей тетради; | Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.                                     | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. |  |
| 10 | Составление гербария                                  | 1 час.<br>Практический | Закрепить понятие об основных органах растений; уметь закладывать растения в гербарные папки. | осознавать единство и целостность окружающего мира   | Оформлять гербарные папки                                   | -уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах<br>-уметь договариваться друг с другом | -работая по плану сравнивать свои действия с целью                                     |  |
| 11 | Составление   | 1 час.                 | Закрепить понятие   | осознавать   | Оформлять гербарные папки                                   | -уметь   | -работая по плану  |  |

|   |                                      |                         |   |  |   |  |  |  |
|---|--------------------------------------|-------------------------|---|--|---|--|--|--|
|   | гербария                             | Практический            | об основных органах растений; уметь закладывать растения в гербарные папки.   | единство и целостность окружающего мира  |   | распределять роли при выполнении практической работы в парах -уметь договариваться друг с другом | сравнивать свои действия с целью   |  |
| <b>Размножение декоративных растений (4 часа)</b> |                                      |                         |   |  |   |  |  |  |
| 12  | Семенное размножение                 | 1 час.<br>Теоретический | Знать морфологические особенности семян: величина, форма, окраска, характер поверхности. Условия прорастания семян. | осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки | работать с текстом и иллюстрациями Интернет-сайтов. | Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.                           | сравнивать семена с изображением растений на рисунках и определять их.                 |  |
| 13  | Конкурс рисунков «Цветик-семицветик» | 1 час.<br>Практический  | Выделять существенные признаки осенней природы  | Эстетическое восприятие природы.   | Умение делать выводы по наблюдениям за природой     | Умение обмениваться информацией с одноклассниками.   | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. |  |
| 14  | Конкурс рисунков «Цветик-семицветик» | 1 час.<br>Практический  | Выделять существенные признаки осенней природы  | Эстетическое восприятие природы.   | Умение делать выводы по наблюдениям за природой     | Умение обмениваться информацией с одноклассниками.   | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. |  |

|   |   |                           |  |   |   |  |  |  |
|---|---|---------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 15                                      | Размножение комнатных растений                  | 1 час.<br>Комбинированный | Различать способы размножения комнатных растений; пересаживать комнатные растения.                                   | Эстетическое отношение к живым объектам.            | Умение проводить элементарные наблюдения, работать с различными источниками информации. | Умение обмениваться информацией с одноклассниками.                     | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. |  |
| <b>Уход за комнатными цветами (9ч.)</b> |   |                           |  |   |   |  |  |  |
| 16                                      | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. | 1 час.<br>Комбинированный | Знать влияние тепла и света на комнатные растения  | осознавать единство и целостность окружающего мира, | Умение работать с Интернет-ресурсами, делать презентации                                | Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. |  |
| 17                                      | Экологические группы комнатных растений         | 1 час.<br>Комбинированный | Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности и растений. Уметь правильно размещать комнатные растения. | Эстетическое отношение к живым объектам.            | Умение делать выводы по наблюдениям за растениями                                       | Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.   | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. |  |
| 18                                      | Экологические группы комнатных растений         | 1 час.<br>Комбинированный | Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности и растений. Уметь правильно                               | Эстетическое отношение к живым объектам.            | Умение делать выводы по наблюдениям за растениями                                       | Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.   | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. |  |

|    |                                  |                           |  |   |   |   |  |  |
|----|----------------------------------|---------------------------|--|---|---|---|--|--|
|    |                                  |                           | размещать комнатные растения.  |   |   |   |  |  |
| 19 | Размножение комнатных растений   | 1 час.<br>Комбинированный | Различать способы размножения комнатных растений; пересаживать комнатные растения. | Эстетическое отношение к живым объектам.            | Умение проводить элементарные наблюдения, работать с различными источниками информации. | Умение обмениваться информацией с одноклассниками.                | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы.     |  |
| 20 | Почва – состав и свойства почвы. | 1 час.<br>Комбинированный | Знать значение почвы и меры по ее охране.  | осознавать единство и целостность окружающего мира, | Умение делать выводы по наблюдениям за природой   | Умение обмениваться информацией с одноклассниками.                | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы.     |  |
| 21 | Почва – состав и свойства почвы  | 1 час.<br>Комбинированный | Знать значение почвы и меры по ее охране.  | осознавать единство и целостность окружающего мира, | Умение делать выводы по наблюдениям за природой   | Умение обмениваться информацией с одноклассниками.                | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы.     |  |
| 22 | «Уход за комнатными растениями»  | 1 час.<br>Практический    | Уметь пересаживать комнатные растения.   | Эстетическое отношение к живым объектам.            | Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.                             | Умение распределять обязанности по уходу за комнатными растениями | Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. |  |

|    |  |                         |  |  |   |   |  |  |
|----|--|-------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 23 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребностей тепла и света. | 1 час.<br>Практический. | Использовать знания о влиянии тепла и света на комнатные растения при их размещении. | Эстетическое отношение к живым объектам. | Умение делать выводы по наблюдениям за растениями | Умение распределять обязанности по уходу за комнатными растениями | Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. |  |
|----|--|-------------------------|--|--|---|---|--|--|

**Подготовка почвы под посев цветочно-декоративных растений в грунт (2ч.)**

|     |                                      |                           |  |   |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------|---------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 24. | Состав почвы. Виды почвенных смесей. | 1 час.<br>Теоретический   | Знать какое растение, в какой земле лучше приживается.     | осознавать единство и целостность окружающего мира, | Умение работать с Интернет-ресурсами, делать презентации | Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. |  |
| 25. | Подготовка земли к посеву.           | 1 час.<br>Комбинированный | Уметь использовать необходимый инвентарь при посеве семян. | Эстетическое отношение к живым объектам.            | Умение делать выводы по наблюдениям за почвой.           | Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. |  |

**Выращивание цветочных растений через рассаду (3ч.)**

|    |                                     |                           |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 26 | Расчет потребностей семян и рассады | 1 час.<br>Комбинированный | Знать ассортимент растений для пришкольного участка, рассчитывать нужное кол-во семян для посадки. | Эстетическое отношение к живым объектам. | Умение делать выводы по наблюдениям за природой. | Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. |  |
|----|-------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|

|    |                                     |                           |  |  |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------|---------------------------|--|--|---|--|--|--|
| 27 | Расчет потребностей семян и рассады | 1 час.<br>Комбинированный | Знать ассортимент растений для пришкольного участка, рассчитывать нужное кол-во семян для посадки. | Эстетическое отношение к живым объектам. | Умение делать выводы по наблюдениям за природой.            | Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. |  |
| 28 | Пикировка.                          | 1 час.<br>Практический.   | Уметь делать пикировку растений.   | Эстетическое отношение к живым объектам. | Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ. | Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. |  |

#### **Высадка рассады цветочных культур (5ч.)**

|    |  |                         |   |  |  |  |  |  |
|----|--|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 29 | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений | 1 час.<br>Практический. | Уметь размещать семена на «Посадочной ленте» в соответствии с площадью питания растений | Эстетическое отношение к живым объектам. | Умение делать выводы по наблюдениям за природой. | Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. |  |
| 30 | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений | 1 час.<br>Практический. | Уметь размещать семена на «Посадочной ленте» в соответствии с площадью питания растений | Эстетическое отношение к живым объектам. | Умение делать выводы по наблюдениям за природой. | Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. |  |
| 31 | Высадка рассады на участке.                              | 1 час.<br>Практический. | Составлять план-проект клумбы.  | Эстетическое восприятие природы.         | Умение делать выводы по выполнению               | Умение работать в группах, обмениваться                                | Умение организовать выполнение   |  |

|    |  |                         |                                |                                  |  |  |  |  |
|----|--|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
|    | Составление графика полива.                                |                         |                                |                                  | работы.                                    | информацией с одноклассниками.   | заданий учителя согласно установленным правилам работы.                                |  |
| 32 | Высадка рассады на участке.<br>Составление графика полива. | 1 час.<br>Практический. | Составлять план-проект клумбы. | Эстетическое восприятие природы. | Умение делать выводы по выполнению работы. | Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. |  |
| 33 | Высадка рассады на участке.<br>Составление графика полива. | 1 час.<br>Практический. | Составлять план-проект клумбы. | Эстетическое восприятие природы. | Умение делать выводы по выполнению работы. | Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. |  |
| 34 | Итоговое занятие   |                         | подведение итогов              |                                  |  |  | <b>Итого за год: 34 часа</b>   |  |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д. Современный дизайн участка. Шаг за шагом. [Текст]: Агишева Т.А., Сарафанова Н.А., Леванова М.Д.// Современный дизайн участка. Шаг за шагом.- М: Лада. - 2008.
2. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114882.html>
3. Дишук Н.И. В цветнике. [Текст]: Дишук Н.И.// Календарь - справочник садовода и огородника.- 2009. - №7. – с.49-53.
4. Митт Л. Приусадебное декоративное цветоводство. [Текст]: Митт Л. //Приусадебное декоративное цветоводство.- М: - Колосс.- 1973.
5. Тавлинова Г.К. Приусадебное цветоводство. [Текст]: Тавлинова Г.К. //Приусадебное цветоводство. Санкт-Петербург.- Агропромиздат.-1996.
6. Тулинцев В.Г., Белый А.И. Цветоводство для всех. [Текст]: Тулинцев В.Г., Белый А.И.// Цветоводство для всех.- Санкт-Петербург.-Стройиздат.-2003.
7. Ляхов П.Р. Всё о растениях. [Текст]: детская энциклопедия / П.Р. Ляхов. Я познаю мир. М: АСТ, 2005. - С. 252.