

Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 127»

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Согласовано:
зам. директора по ВР
Я.Д.Уфимцева
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Бахаева В.В.
от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа курса
для начальной школы (4 класс)
«Подготовка к ВПР»**

Составитель: Гавлюк Э.Т.
учитель начальных классов

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Подготовка к ВПР» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Интегрированный курс нацелен на развитие интеллектуальных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Назначение Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют проверить качество и уровень знаний. Данная программа внеурочной деятельности «Подготовка к ВПР» направлена на подготовку к ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе, составлена в соответствии с Законом «Об образовании» и отвечает требованиям ФГОС НОО. Программа учитывает возрастные особенности четвероклассников. При составлении программы использована структура контрольно-измерительных материалов ВПР: Е.В. Волкова, Р.В. Бубнова ВПР Математика «Экзамен» М.2017; Е.В. Волкова, Н.И. Ожогина ВПР Русский язык «Экзамен» М.2017; Волкова Е.В., А.В. Данилова ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2017

Внеурочная деятельность школьников в рамках занятий по данной программе организуется преимущественно по интеллектуальному направлению.

Цели и задачи

Цель курса: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи курса:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Подготовка к ВПР» рассчитан на 34 ч (1 час в неделю): 11 ч – блок «Математика», 11 ч – блок «Русский язык», 12 ч – блок «Окружающий мир».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или

самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Русский язык.

Фонетика и графика. Фонетика и графика (теория). Фонетический разбор (практикум). Состав слова (теория). Состав слова (практика). Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Что изучает морфология? (теория). Морфологический разбор существительных (практикум). Морфемный разбор прилагательных (практикум). Морфологический разбор глаголов (практикум). Морфологический разбор наречий и местоимений (практикум). Синтаксис (теория). Однородные подлежащие (практикум). Однородные сказуемые (практикум). Синтаксический разбор простых предложений (практикум). Синтаксический разбор сложных предложений. Орфография (теория). Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием). Орфография (теория). Лексика (теория). Однозначные и многозначные слова. Фразеологические обороты. Синонимы и антонимы. Работа с частью В. Развитие речи. Текст и его тема. План текста (практикум). Самостоятельная работа (демо-версия). Анализ самостоятельной работы. ВПР. Итоговые работы. Анализ выполнения ВПР

Математика

Числовые величины. Единицы длины и площади. Единицы массы. Единицы времени. Математический диктант. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Решение уравнений. Работа с текстовыми задачами. Работа с текстовыми задачами. Решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать арифметическим способом в 1-2 действия. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа). Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний.

ВПР. Итоговые работы. Анализ выполнения ВПР

Окружающий мир

Название предметов и определение материалов, из которых они изготовлены. Дорожные знаки. Знаки экологической безопасности.

Знаки на этикетках одежды. Знаки в таблицах с прогнозом погоды.

Животный и растительный мир материков.

Нахождение материков на карте. Растения и животные Евразии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Просмотр видеофильмов.

Нахождение природных зон на карте. Исследовательская работа в группах на тему: «Особенности природных условий, растительного и животного мира природной зоны».

Строение человека.

Части тела человека. Внутренние органы и системы. Работа с макетами

Профессии

Определение по картинке профессии человека. Объяснение необходимости данной профессии. Знакомство с профессиональными праздниками.

Наш край.

Символы края и города: герб, флаг и гимн. Просмотр презентаций «Достопримечательности края», «Отрасли сельского хозяйства и промышленности».

Животные и растения края.

Презентация индивидуальных проектов. Викторина «Узнай по картинке».

ВПР. Итоговые работы. Анализ выполнения ВПР

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 блок «Математика»

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	
2	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	
3	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	
4	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	
5	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	
6	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	
7	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	
8	Задачи на пропорциональное деление	
9	Логические задачи	
10	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	
11	Задачи	

2 блок «Русский язык»

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам	
2	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста	
3	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста	
4	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи	
5	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста	
6	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста	
7	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи	
8	Слово и его лексическое значение	
9	Слова – синонимы	
10	Фразеологические обороты и употребление их в речи	
11	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	

3 блок «Окружающий мир»

№	Тема занятия	Дата
1	Определение по рисунку объектов, созданных природой. Мини-работа №1	
2	Смена дня и ночи на Земле.	
3	Смена времен года.	
4	Работа с картой. Мини-работа №5	
5	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Мини-работа №9	
6	Умение находить на карте материи	
7	Природные зоны	
8	Океаны и материи. Мини работа №10	
9	Планеты солнечной системы	
10,11	ВПР	
12	Анализ выполнения ВПР	