

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 127"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ Я.Д. Уфимцева

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ В.В.Бахаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Английский на отлично»

для 9 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Беляева Дина Алексеевна
учитель иностранного языка

Омск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ.

Цель курса: обеспечение подготовки девятиклассников к успешной сдаче ГИА.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом;
- развитие гибкости, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- изучение, повторение и обобщение материала по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- формирование определённых навыков и умений, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно:
 - в области говорения – обучение высказыванию по предложенной теме;
 - в области письма – обучение написанию личного письма;
 - в области аудирования – формирование умения слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
 - в области чтения – формирование умения читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации ;
- для развития компенсаторной компетенции развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- формирование умений анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

По итогам прохождения курса учащиеся должны: Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

Listening Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке. Необходимо уметь: - понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст; - выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях

множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить задание по грамматике и словообразованию

Writing Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме. В рамках монолога необходимо уметь: - составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы; - изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь: - начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала.

Структура курса и организация обучения.

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 68 учебных часов в год

В основе курса лежат следующие **методологические принципы.**

1. Интеграция основных речевых умений и навыков.
2. Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.
3. Коммуникативная направленность заданий.
4. Контекстуальное введение лексики.

5. Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой

подготовки учащихся.

6. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Основные разделы программы учебного курса

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Говорение

Данный курс состоит из нескольких модулей

1 модуль. Грамматика

Раздел 1. Диагностика. Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2022. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Раздел 2. Имя существительное и его словообразовательные суффиксы. Определители существительных. Прилагательное и наречие. Суффиксы и приставки прилагательных и наречий. Видовременная система глагола. Глаголы в действительном залоге. Словообразовательные суффиксы глаголов. Глаголы в страдательном залоге. Согласование времен и косвенная речь. Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий. Условные предложения. Реальные и нереальные условные придаточные настоящего времени. Нереальные придаточные прошедшего времени, предложения с *I wish*.

2 модуль. Чтение

Знакомство с форматами текстов; возможными типами заданий: альтернативные ответы, множественный выбор, заполнение таблицы, установление соответствия, краткий ответ, заполнение пропусков, установление логической последовательности. Стратегии, необходимые для выполнения каждого задания. Тексты различных аутентичных жанров, газетные и журнальные статьи, рекламные объявления, вывески, брошюры, путеводители.

Виды чтения: извлечение необходимой информации, полное понимание текста, понимание основного содержания.

3 модуль. Аудирование

Аудирование как компонент устно-речевого общения. Знакомство с типами заданий, используемых на итоговой аттестации. Стратегия восприятия информации аудиотекста; умения, помогающие понять значения незнакомых

слов. Типичные ошибки; рекомендации по исправлению ошибок. Формирование умений работать во временном режиме.

4 модуль. Письмо

Понятие письма как вида речевой деятельности. Написание деловых и личных писем, сочинений, открыток, деловых бумаг, заявлений. Письмо с использованием различных типов речи: описания, повествования, рассуждения. Типичные ошибки, связанные с неумением внимательно читать инструкцию и следовать ее требованиям; типичные ошибки, связанные с отсутствием знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения задания;

5 модуль. Говорение

Говорение как вид речевой деятельности в контексте коммуникативного подхода: стратегия выполнения заданий монологического и диалогического высказываний;

преодоление проявления инертности при ответе на вопрос собеседника; ответ на приглашение собеседника что-либо сделать; выполнение заданий интерактивного характера;

поиск способов обосновывать ответы, аргументировать. Формирование умений работать в режиме времени.

Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков проводится посредством *текущего контроля* – закрепляющие тесты по каждому разделу; *итогового* – тесты в формате ГИА, а также путём самооценки и самоконтроля.

Методы работы: лекция, составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; сбор и анализ информации, анализ и коррекция ошибок.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины:

Демонстрационные тематические таблицы

Таблицы по грамматике

Мульти-мидийный компьютер

Проектор

Планируемые результаты.

Предметные результаты: Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- образовывать и распознавать глаголы временных формах действительного залога

получит возможность научиться:

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению;
- в 15 разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «письмо» уметь, написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ОГЭ;
- в 15 разделе «говорение» уметь, читать текст вслух за определённое время, задания, вопросы по визуальному стимулу и ключевым словам, описывать одну фотографию на выбор, описывать две картинки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств

решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии; понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения).

Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;

Коммуникативные УУД:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, использования знания английского языка;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Формировать осознание важности изучения английского языка как среде та общения и познания современного мира;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучал, правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения.
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Тема раздела (темы уроков)</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
1.	Ознакомление учащихся со структурой экзамена, видами проверяемых знаний и умений, системой оценивания	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий	2	
2.	Аудирование: приемы и алгоритмы выполнения заданий	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	2	
3.	Выполнение тренировочных заданий по аудированию в формате ОГЭ на извлечение запрашиваемой информации	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	2	
4.	Выполнение тренировочных заданий по аудированию в формате ОГЭ на полное понимание прослушанного	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	2	
5.	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	2	
6.	Чтение: приемы и алгоритмы выполнения заданий	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	2	
7.	Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	2	
8.	Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ на понимание структурно-смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	2	
9.	Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	2	

<i>№</i>	<i>Тема раздела (темы уроков)</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
	ОГЭ на полное понимание прочитанного			
10.	Выполнение тренировочных заданий по чтению в формате ОГЭ	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	2	
11.	Приемы и алгоритмы выполнения заданий в разделе «Use of English»	Структура, анализ раздела	2	
12.	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	2	
13.	Условные предложения. Косвенная речь.	Повторение образования трех типов условных предложений. Особенности применения косвенной речи	2	
14.	Модальные глаголы и их эквиваленты	Повторение форм модальных глаголов, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	2	
15.	Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	2	
16.	Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	2	
17.	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	2	
18.	Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	2	
19.	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом	2	
20.	Словообразование: наиболее	Повторение правил словообразования и употребления разных частей речи	2	

<i>№</i>	<i>Тема раздела (темы уроков)</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
	употребительные префиксы и суффиксы			
21.	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	2	
22.	Письмо: приемы и алгоритмы выполнения задания	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	2	
23.	Анализ типичных лексико-грамматических и пунктуационных ошибок при написании личного письма	Мини-практикум по написанию письма личного характера	2	
24.	Письмо другу с сообщением о себе и запросом информации о нем на различные темы	Мини-практикум по написанию письма личного характера	2	
25.	Говорение: приемы и алгоритмы выполнения задания	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	2	
26.	Типичные ошибки при выполнении заданий по чтению и пути их исправления	Типичные ошибки при выполнении заданий по чтению и пути их исправления	2	
27.	Диалог с целью обмена информацией. Совершенствование практических навыков	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	2	
28.	Тематика монологического высказывания	Презентация темы с обсуждением	2	
29.	Выполнение заданий строить законченное связанное монологическое высказывание с опорой на план.	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	2	
30.	Отработка необходимого лексического запаса для	Отработка необходимого лексического запаса для ответа с опорой на фотографию	2	

<i>№</i>	<i>Тема раздела (темы уроков)</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
	ответа с опорой на фотографию			
31.	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	Выполнение заданий в формате ОГЭ	2	
32.	Мини-практикум по выполнению заданий в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	2	
33.	Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	2	
34.	Итоговое тестирование в формате ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ	2	
35.	Всего часов		68	

Список рекомендуемой литературы

1. Маркова Е.С. 2013. Английский язык. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой;
2. Махмурян К.С. ГИА. Английский язык. Практикум. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой;
3. Музланова Е.С. Английский язык. Раздел «Говорение». – М.: АСТ: Астрель, 2015;

Электронные ресурсы

1. Английский язык онлайн. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.native-english.ru/>- свободный
2. ГИА 9 [Электронный ресурс]: Официальный информационный портал Государственной Итоговой Аттестации. Режим доступа: <http://gia.edu.ru/>- свободный
3. Сдам ГИА [Электронный ресурс]: Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Английский язык. Режим доступа: <http://en.sdangia.ru> - свободный
4. ФИПИ. Открытый банк заданий ГИА [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://opengia.ru/subjects/english-9/topics/1?page=5> - свободный