

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №127»**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ Я.Д.Уфимцева

«01» 09 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ В.В. Бахаева

« 01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности  
«Тропинка в профессию»

для 5-классов основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Омск 2023

### **Пояснительная записка**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед учениками 5 классов не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

**Цель курса:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

#### **Задачи:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Ведущая деятельность:** поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

**Ожидаемые результаты после прохождения программы «Тропинка в профессию»:**

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

#### **Формы работы:**

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы (мини-сочинения).
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

### **Планируемые результаты**

- получают представление о современном мире профессий, о содержании трудовой деятельности, о важности каждой профессии для общества;
- приобретут знания об учебных заведениях Дальнего Востока;
- приобретут комплекс специальных знаний о собственных психологических особенностях, склонностях и интересах;
- смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально – жизненный путь, опираясь на полученные знания;
- овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации;
- расширят кругозор, разовьют навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач;
- сформируют собственное умение работать с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы;
- получают знание о специализированных ресурсах, направленных на профориентацию и самоопределение, научатся применять результаты, полученные благодаря ресурсам для постановки собственной траектории развития.

### **Формируемые УУД**

В результате у пятиклассников и шестиклассников будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Личностными** результатами изучения курса будут:

1. Российская гражданская идентичность. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

7. Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Тематический план 5 класс. 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Форма проведения	Дата проведения	
				План	Факт
1	Что такое профессия? Мир интересных профессий.	1	Игровые программы, беседа.		
2	Что такое профессия? Мир интересных профессий.	1	Игровые программы, беседа.		
3	У кого мастерок, у кого молоток.	1	Беседа с элементами игры		
4	У кого мастерок, у кого молоток.	1	Беседа с элементами игры		
5	У кого мастерок, у кого молоток.	1	Беседа с элементами игры		
6	Истоки трудолюбия.	1	Беседа с элементами игры		
7	Истоки трудолюбия.	1	Беседа с элементами игры		
8	Домашний помощник.	1	Игра-конкурс, беседа, анкетирование		
9	Домашний помощник.	1	Игра-конкурс, беседа, анкетирование		
10	Профессии вокруг нас. Продавец.	1	Опрос. Сюжетно-ролевые игры		
11	Профессии вокруг нас. Почтальон.	1	Опрос. Сюжетно-ролевые игры		
12	Профессии вокруг нас. Дворник.	1	Опрос. Сюжетно-ролевые игры		
13	Профессии вокруг нас. Флорист.	1	Опрос. Сюжетно-ролевые игры, практическая работа с флористом.		
14	Профессии вокруг нас. Водитель.	1	Опрос. Сюжетно-ролевые игры		
15	Профессии вокруг нас. Машинист	1	Опрос. Сюжетно-ролевые игры		
16	Профессии, которые нас учат.	1	Презентация, беседа, экскурсия		
17	Профессии, которые нас учат.	1	Презентация, беседа, экскурсия		
18	Профессии, которые нас учат.	1	Презентация, беседа, экскурсия		
19	Профессии, которые нас учат.	1	Презентация, беседа, экскурсия		
20	Профессии, которые нас охраняют	1	Беседа, презентация		
21	Профессии, которые нас охраняют.	1	Беседа, интервьюирование		
22	Профессии, которые нас охраняют.	1	Беседа, интервьюирование		
23	Профессии, которые нас охраняют	1	Беседа, сочинение		
24	Профессии, которые нас охраняют	1	Беседа		
25	Профессии, которые нас лечат.	1	Презентация, игра-конкурс		
26	Профессии, которые нас лечат.	1	Презентация, сюжетно-ролевые игры		
27	Профессии, которые нас лечат.	1	Презентация, беседа		
28	Профессии, которые нас лечат.	1	Презентация, сюжетно-ролевые игры		
29	Профессии, которые нас лечат.	1	Презентация, сюжетно-ролевые игры		
30	Профессии моих родителей.	1	Беседа, интервьюирование		
31	Профессии моих родителей.	1	Беседа, интервьюирование		
32	Профессии моих родителей.	1	Конкурс рисунков с презентацией по нему, беседа		
33	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	Беседа с элементами игры		
34	Подведение итогов. Все профессии нужны, все профессии важны.	1	Дидактическая игра		

## Содержание.

### **Что такое профессия? Мир интересных профессий. (4ч).**

Вводное слово. Зачем человек трудится?

Проблемная ситуация: зачем мне трудиться, мне и дома хорошо. Понятия: «труд», «профессия».

Игра с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит..». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий.

Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказы учащихся о некоторых интересных профессиях.

Загадки о профессиях. Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач).

### **У кого мастерок, у кого молоток (6ч).**

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента».

Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы).

Игра: «Черный ящик».

Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии.

### **Истоки трудолюбия (4ч).**

Вводное слово. Чтобы добиться чего-то, нужно обязательно стараться, и тогда все получится.

Трудолюбие. Что вы можете сказать о трудолюбии? Быть трудолюбивым, значит быть каким? Какие качества должны присутствовать у человека, который хочет добиться успеха в карьере?

Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Парикмахеры перестанут стричь?

### **Домашний помощник (4 ч).**

Просмотр мультфильма про Нехочуху. Беседа о домашних обязанностях, кто как помогает родителям. Анкетирование.

Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

### **Профессии вокруг нас (12 ч).**

Вводное слово. Люди каких профессий нас окружают? Где мы с ними сталкиваемся?

Продавец. Знакомство с профессией продавец. Что продается? Где продается? Кому продается? Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель».

Почтальон. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты, транспортные и логистические компании.). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

Дворник. Характеристика. Операция «Чистый двор». Конкурс рисунков на тему «не мусори!».

Флорист. Встреча и беседа с интересным специалистом. Обсуждение специфики работы. Практическая работа по составлению букета.

Водитель. Опрос: Каким транспортом управляет? Что должен знать водитель? Есть ли знакомые водители? Интересные истории. Просмотр ролика.

### **Профессии, которые нас учат (8 ч).**

Вводное слово. Какие профессии относятся к данной теме? Презентация.

Учитель. Характеристика. Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке».

Воспитатель. Характеристика. Беседа о любимых воспитателях, выявление их главных качеств.

Логопед. Как помогает логопед? Тренинг для детей «Игры с буквами», игра «Угадай, что напишу», игра «Буквы на спине».

Тренер. Как помогает тренер? Нужен ли он? Экскурсия в спортивный зал и бассейн.

### **Профессии, которые нас охраняют (10 ч).**

Вводное слово. Какие профессии относятся к данной теме?

Охранник. Что и кого он охраняет? Чем важна данная профессия?

Полицейский. Чем занимаются в полиции? Встреча и беседа с представителем профессии.

Следователь. Разминка «Зрительная память». Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.

Пожарный (спасатель). Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Во время пожара».

### **Профессии, которые нас лечат (10 ч).**

Вводное слово. Какие профессии относятся к данной теме?

Врач скорой помощи. Знакомство с профессией. Сюжетно-ролевая игра.

Медицинская сестра. Качества личности в профессии.

Педиатр. Знакомство с профессией. каким должен быть детский врач?

Стоматолог. Описание профессии. Сценка «у меня болит зуб». Советы стоматолога.

Окулист. Характеристика деятельности. Советы окулиста.

Лор. Характеристика деятельности. Вопросы и ответы от лор-врача.

Ортопед. Знакомство с профессией. Беседа «как сохранить осанку».

### **Профессии моих родителей (6 ч).**

Вводное слово. Профессии в моей семье.

Мини-проект «Профессия моей мамы». Мини-проект «Профессия моего папы»

### **Подведение итогов. Все профессии нужны, все профессии важны (4 ч).**

Вводное слово. Презентация о людях разных профессий. Беседа об уважении к чужому труду и человеку, вне зависимости от его профессии.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
2. Выбирайте профессию./Е.Н. Процицкая./ Москва. Издательство «Просвещение», 1991 – 143с.
3. Энциклопедия для детей. Выбор профессии./Глав.ред. Е. Ананьева/ Москва. Издательство «Аванта+», 2003 – 432с.