

ПРИНЯТО советом БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 127
Председатель Совета


Н.Н. Сенченко
« 28 » марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 127



В.В. Бахаева
« 28 » марта 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 127»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 127» разработано в соответствии с и. 13 ч.3., ч.7 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации (далее - ОО).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательной организации, её организационную структуру и реализацию.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

1.4. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки дошкольников и обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: администрация и педагогические работники ОО, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

1.6. Положение распространяется на работу всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цели системы оценки качества:

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- Получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ОО;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ОО.

2.2. **Задачи** системы оценки качества образования:

- сформировать систему аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определить оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся ОО для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- определить уровень эффективности деятельности ОО;
- выявить уровень качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействовать подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. **Принципы** системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования ОО.

2.4. **Основные функции:**

- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами;
- обеспечение выполнения требований ФГОС ОО;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности ОО;
- организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров и руководителей;

- организация итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в ОО;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии системы образования ОО.

2.5. **Объекты** внутренней системы оценки качества образования:

- деятельность администрации ОО по управлению системы контроля;
- основные процессы;
- вспомогательные процессы (процессы ресурсного обеспечения);
- процессы измерения, анализа и улучшения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя оценка качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОО.

3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Внутренняя система оценки качества образования включает следующие **компоненты**:

- **внутренний мониторинг качества образования в ОО** – систематическое регламентированное отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов ОО, непосредственно определяющих качество образования;
- **внутришкольный контроль** – осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов (программ), приказов и распоряжений администрации ОО, проведения отдельных запланированных мероприятий;
- **специальные исследования** – изучение, анализ и измерения различных объектов (процессов, явлений и т.д.), осуществляемые внешними организациями, а также силами ОО по соответствующим разовым запросам.

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы,
- Педагогический совет,
- Методический совет школы,
- методические объединения учителей,
- Совет школы
- классных руководителей,
- воспитателей групп полного дня,

4.3. Функциональная характеристика

4.3.1. *Администрация:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждаемых приказом директора ОО, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основных образовательных программ проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный, региональный и федеральный уровни системы оценки качества образования;
- создает и ведет базу данных участников ЕГЭ и ОГЭ, результатов ЕГЭ и ОГЭ по образовательному учреждению;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, публичный (информационный) доклад директора ОО);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

4.3.2. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОО;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников ОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОО, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.3.3. Методический совет:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических кадров ОО;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ОО;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО;

- содействуют проведению подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества лицейского образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

4.3.4. Методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ОО, анализируют результаты оценки качества образования на уровне МО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях.

4.3.5. Совет школы:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием ОО;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования ОО;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования ОО;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования в ОО и ее деятельностью в качестве общественного наблюдения.
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ОО;
- принимает участие в оценке качества образования ОО;
- принимает участие в обсуждении результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования.

4.3.6. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и родителей (законных представителей);
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;

- своевременно предоставляет информацию.

4.3.7. Воспитатель группы полного дня:

- определяет уровень воспитательно - образовательной деятельности воспитанника,
- обеспечивает сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования в группе полного дня,
- своевременно доводит итоги до сведения родителей (законных представителей);
- анализирует динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывает и предлагает воспитанникам, родителям (законным представителям), рекомендации по самооценке результатов воспитания и развития;
- своевременно предоставляет информацию.

5. Организация и технология оценки качества образования

5.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества образования ОО является план внутришкольного контроля, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур.

5.2. Объекты оценки образуют 4 основные группы:

- субъекты образовательной деятельности;
- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

5.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- качество результатов
- качество условий
- качество процесса

5.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- тестирование,
- анкетирование
- проведение контрольных, лабораторных, практических работ,
- статистическая обработка информации и др.

5.5 Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.6. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности ОО, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения участников ОО, органов управления образованием.

5.8. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.