

БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 127"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Я.Д. Уфимцева

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 127»

\_\_\_\_\_ В.В.Бахаева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности  
«Формирование функциональной грамотности»

для 1-4 классов начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составители: Сердюк Ю.А., Селистровская  
Н.А., Кулик С.М., Кулькова О.Н.,  
Яблочкина Т.А, Гавлюк Э.Т.,  
Прокопьева О.И., Исхакова Е.И.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

1) Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ действующей редакции.

2) Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 03-255 от 17.12.2010 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 года).

3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.

4) Приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении и порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Формирование функционально-грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

**Ценность программы** заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

**Направление программы** – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

**Цель.** Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Принципы** программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Место курса в учебном плане.**

Программа «Формирование функциональной грамотности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс—33ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34ч (34 учебные недели).

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- Оценивать свою вежливость;
- Определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- Осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- Понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;

- Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
  - знать особенности неподготовленной речи;
  - осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
  - знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
  - реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
  - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
  - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
  - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- понимать и правильно использовать экономические термины;  
иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
  - знать источники доходов и направлений расходов семьи;
  - проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ

функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Основные технологии, методики:** технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровье-сберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие **формы организации деятельности:**

- Проведение внеклассных занятий,
- Работы обучающихся в группах, парах,
- Индивидуальная работа,
- Работа с привлечением родителей.
- Самооценка и самоконтроль.
- Взаимооценка и взаимоконтроль.

### **Виды деятельности.**

Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

## **1 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книжки С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки - «калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### **Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (8ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и не живой природы. Влияние воды на здоровье человека.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (8ч)**

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы.

Решение логических и комбинаторных задач.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

## **2 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)**

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация о да работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

### **Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (8ч)**

Условия, в которых мы живем. Солнце- источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода – это жизнь. Природные родники и их охрана.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (9ч)**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

## **3 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### **Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (8ч)**

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа – источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек – звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (9ч)**

#### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем(запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1к.,5 к.,10 к. Купюры в10р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

#### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике;

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

## **4 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

### **Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (8ч)**

**Раздел 1.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Свойства живых организмов.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (9ч)**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес–этикет. История профессий.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество о часов	Дата проведения
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1	Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в Школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу.	1	
2	Стихи А.Л.Барто.	1	
3	Читательский дневник. В.Драгунский. Заколдованная буква.	1	
4	Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых маленьких.	1	
5	Времена года. Н.Сладков. Почему год круглый? В.Даль Старик-годовик.	1	
6	В.Бианки. Рассказы о животных. Листопаднички. Приспособился.	1	
7	Стихотворения о детях. С.Я.Маршак«Вам, дети, про все на свете»	1	
8	Разговор про вежливость.	1	
9	Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки.	1	
<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>			
1	Природа. Мир, в котором мы живём.	1	
2	Условия, в которых мы живём.	1	
3	Кто и как живёт рядом с нами.	1	
4	Кто и как живёт рядом с нами.	1	
5	Мой дом. Моя семья.	1	
6	Мой класс.	1	
7	Наша одежда и обувь.	1	
8	Вода и здоровье человека.	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
1	Математика – это интересно.	1	
2	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	
3	Путешествие точки.	1	
4	Игры с кубиками Никитина.	1	
5	Волшебная линейка.	1	
6	ЛЕГО–конструкторы.	1	
7	Задачи–смекалки.	1	
8	Геометрические фигуры.	1	
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>			
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	
2	Рассмотрим деньги поближе.	1	
3	Какие деньги были раньше в России.	1	
4	Какие деньги были раньше в России.	1	
5	Защита от подделок.	1	
6	Защита от подделок.	1	
7	Откуда деньги в семье.	1	
8	На что тратятся деньги.	1	
	Итого	33 час а	34

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	1	
2	Рассказы о «зверенках» Е.И.Чарушина. Рассказ «Лесной котенок» . Рассказ «Двемышки»	1	
3	Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы»	1	
4	Веселые рассказы о школьной жизни В.В.Голявкина	1	
5	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.	1	
6	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	
7	Уточнение, выбор под тем проекта «Мои лучшие друзья – это книги!». Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта.	1	
8	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе»	1	
9	Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья – это книги!»	1	
<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>			
1	Что такое экология?	1	
2	Воздух и здоровье человека.	1	
3	Зачем нужно беречь наши леса?	1	
4	Как мы бережём природу.	1	
5	Солнце, Луна, звёзды – источник света.	1	
6	Солнце, Луна, звёзды – источник света.	1	
7	Бытовые приборы в квартире. Правила пользования.	1	
8	Проект «Природа в опасности!»	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
1	Удивительный мир чисел.	1	
2	Удивительный мир чисел.	1	
3	Решение логических задач.	1	
4	Решение логических задач.	1	
5	Решение комбинаторных задач.	1	
6	Решение комбинаторных задач.	1	
7	Магические квадраты.	1	
8	Числовые головоломки.	1	
9	Математический калейдоскоп.	1	
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>			
1	Потребности человека.	1	
2	Значение труда в удовлетворении и потребностей.	1	
3	Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары.	1	
4	Как и где производятся товары.	1	
5	Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а Другие дешевле.	1	
6	Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира.	1	
7	Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах.	1	
8	Защита денег от подделки. Банки.	1	
	Итого:	34 часа	

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
5	Типы текстов: текстописание.	1	
6	Типы текстов: текст повествование.	1	
7	Типы текстов: текст рассуждение.	1	
8	Работа со сплошным текстом.	1	
9	Работа со сплошным текстом.	1	
<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>			
1	Мир вокруг.	1	
2	Экология и мы.	1	
3	Осень в лесу.	1	
4	Живая природа.	1	
5	Неживая природа.	1	
6	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	1	
7	Погода. Климат.	1	
8	Растения рядом. Культурные растения.	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
1	Математическая карусель.	1	
2	Игра в магазин.	1	
3	Секреты задач.	1	
4	Числовые головоломки.	1	
5	Удивительная снежинка.	1	
6	Геометрия вокруг нас.	1	
7	Плоские и кривые поверхности.	1	
8	Тайны окружности.	1	
9	Путешествие жука по геометрическим фигурам.	1	
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>			
1	Что такое экономическое развитие.	1	
2	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике.	1	
3	Роль правительства в экономике.	1	
4	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.	1	
5	История вкладов. Функции сберегательной книжки.	1	
6	Что такое «налоги». Виды налогов.	1	
7	Торговля между странами.	1	
8	Ввоз и вывоз товаров.	1	
	Итого:	35 часа	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	
2	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	
3	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1	
4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1	
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение.	1	
6	Учебный текст как источник информации.	1	
7	Составление плана на основе исходного текста.	1	
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении и учебно-практических задач.	1	
9	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>			
1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	
2	Воздух и его свойства.	1	
3	Углекислый газ в природе и его значение.	1	
4	Вода. Уникальность воды.	1	
5	Почвы и их свойства.	1	
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, Горной породой и рудой.	1	
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная Система счисления.	1	
2	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная Система счисления.	1	
3	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	
4	Задачи на взвешивание.	1	
5	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах, кто Всегда говорит правду.	1	
6	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	
8	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	
9	Проведение рубежной аттестации.	1	
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>			
1	Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие.	1	
2	Как разумно делать покупки.	1	

3	Кто такие мошенники.	1	
4	Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».	1	
5	Реклама и качество товара.	1	
6	Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику.	1	
7	Правила делового этикета. Бизнес–этикет.	1	
8	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня.	1	
	Итого:	34часа	