

ПРИНЯТО

Советом БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 127»

Председатель совета

_____ Н.Н. Сенченко

«___» _____ 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 127»

_____ В.В. Бахаева

«___» _____ 2024 года

Положение

о службе психолого-педагогической помощи БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 127»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности службы психолого-педагогической помощи (далее – СППП), обучающихся и воспитанников дошкольных групп бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 127», (далее – образовательное учреждение).

1.2. В своей деятельности служба психолого-педагогической помощи руководствуется:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 2.11.1995 г. №181-ФЗ;
- Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года от 18.06.2024 г.;
- Концепцией развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2021г. №3711-р;
- Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. №358, и план мероприятий по ее реализации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 г. № 3233-р;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации

Федерации, в том числе распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. №122-р «Об утверждении плана Основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Омской области, настоящим Положением, Уставом образовательного учреждения.

1.3. СППП обеспечивает приоритет равной доступности качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; адресность и своевременность оказания профессиональной психологической помощи участникам образовательных отношений; преемственность деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам дошкольных групп на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего); непрерывность и преемственность профессиональной подготовки кадров с учетом социального запроса и научных достижений; активная роль педагогов-психологов (психологов в сфере образования) как участников педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной и безопасной образовательной среды; добровольность получения психолого-педагогической помощи всеми участниками образовательных отношений, возможность отказаться на любом этапе от получения помощи.

1.4. Объединение специалистов в СППП направлено на интеграцию и координацию их деятельности, повышение результативности социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса, а также развитие контактов с учреждениями социальной защиты населения, системы здравоохранения, внутренних дел, иными государственными и общественными организациями, благотворительными фондами и частными лицами в интересах эффективной поддержки детства.

1.5. Настоящее положение вступает в силу с момента издания приказа по образовательному учреждению и действует до издания нового соответствующего положения и приказа. СППП общеобразовательной организации-организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность специалистов Службы. В структуру социально-психологической службы могут входить педагог-психолог или несколько педагогов-психологов общеобразовательной организации, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

1.6. СППП создается в целях психолого-педагогического и социальной помощи обучающимся и воспитанникам дошкольных групп, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.7. Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся и воспитанников дошкольных групп, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися и воспитанниками дошкольных групп, логопедическую помощь обучающимся и воспитанникам дошкольных групп;

3) комплекс реабилитационных мероприятий для обучающихся и воспитанников дошкольных групп с ОВЗ и с инвалидностью;

4) помощь обучающимся и воспитанникам дошкольных групп в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

1.8. Деятельность СППП позволяет:

– реализовать особый вид помощи обучающемуся или воспитаннику дошкольных групп в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;

– оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

– создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся и воспитанников дошкольных групп.

1.9. Основными принципами работы СППП являются:

– приоритет интересов обучающихся и воспитанников дошкольных групп;

– непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;

– рекомендательный характер оказания помощи и услуг;

– работа по методу междисциплинарной команды.

2. Цели и задачи СППП

2.1. Цель деятельности СППП в образовательном учреждении заключается в организации психологического-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, просветительских, профилактических мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающегося. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития обучающегося или воспитанника дошкольных групп.

2.2. Задачи СППП:

– защита прав и интересов личности обучающихся и воспитанников дошкольных групп, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;

– квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающегося и воспитанника дошкольных групп с целью

как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

– содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов СППП в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающегося или воспитанника дошкольных групп;

– развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательных отношений - обучающихся, воспитанников дошкольных групп педагогов, родителей;

– содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

– психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;

– консультативно-просветительская работа среди обучающихся, воспитанников дошкольных групп, педагогов, родителей;

– профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, воспитанников дошкольных групп, педагогов, родителей.

3. Организация деятельности СППП

3.1. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

3.2. Состав специалистов СППП определяется целями и задачами образовательного учреждения.

3.3. Руководство СППП осуществляет заместитель директора образовательного учреждения, назначаемый приказом директора образовательного учреждения.

3.4. Руководитель СППП образовательного учреждения осуществляет организацию перспективного и текущего планирования деятельности Службы; обеспечивает выполнение требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательных отношений; осуществляет комплексное непрерывное сопровождение обучающихся и воспитанников дошкольных групп .

3.5. Специалистами СППП образовательного учреждения могут быть: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, иные педагогические работники;

3.5.1. Педагог-психолог СППП образовательного учреждения осуществляет диагностику уровня психического развития обучающегося или

воспитанника дошкольных групп, его эмоционально – личностных особенностей, отклонений в поведении, характера семейных отношений; разрабатывает и осуществляет программу коррекционно-развивающих занятий; при необходимости направляет обучающихся или воспитанников дошкольных групп на консультацию к другим специалистам; занимается вопросами консультирования, психологической профилактики и психологического просвещения обучающихся и воспитанников дошкольных групп, родителей и педагогов; осуществляет психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

3.5.2. Учитель-логопед СППП образовательного учреждения осуществляет индивидуальную и/или групповую коррекционную работу с обучающимися, воспитанникам дошкольных групп ОУ; определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефектов, причин их возникновения; осуществляет связь с семьей, с учреждениями здравоохранения, дефектологическими учреждениями для эффективности логопедической помощи; оказывает консультационную помощь учителям, родителям по работе с обучающимися, воспитанниками дошкольных групп, имеющими отклонения в логопедическом развитии, обучающимися, воспитанниками дошкольных групп с ОВЗ и с инвалидностью.

3.5.3. Социальный педагог СППП образовательного учреждения осуществляет комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся, воспитанников дошкольных групп; оказывает им социально-педагогическую помощь; осуществляет связь с семьей, а также с различными органами и организациями – социальными партнерами ОУ; обеспечивает создание информационно – документальной базы обучающихся, воспитанников дошкольных групп, стоящих на различных видах профилактического учета.

3.5.4. Тьютор СППП образовательного учреждения осуществляет комплекс мероприятий по: реализации обучающимися, воспитанниками дошкольных групп с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; организации участия родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников дошкольных групп в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов; участию в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся, воспитанников дошкольных групп к образовательным ресурсам; разработке и подбору методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

3.6. К деятельности СППП образовательного учреждения могут привлекаться классные руководители, учителя-предметники, родители (законные представители) обучающихся, воспитанников дошкольных групп.

3.7. Специалисты СППП осуществляют деятельность в соответствии с должностными инструкциями, а также в соответствии с основными принципами,

перечисленными в п.1.6. данного Положения.

3.8. Органом, координирующим работу всех звеньев СППП, является ППк, действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3.9. Председатель школьного ППк является связующим звеном между администрацией ОУ и СППП, осуществляет:

- координирующую и организационную помощь по вопросам психолого-педагогического и социального-педагогического сопровождения;
- осуществляет взаимодействие с социальными партнерами;
- координирует работу специалистов СППП образовательного учреждения по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательных отношений;
- осуществляет контроль качества и эффективности оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и социальной помощи.

3.10. СППП образовательной организации осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.

4. Основные направления деятельности СППП

4.1 Основные направления деятельности СППП образовательного учреждения:

– психосоциальная диагностика - проведение исследований социально-психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;

– психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда (дефектолога), тьютора по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательных отношений;

– психолого-педагогическое и социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников

дошкольных групп на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

– психолого-педагогическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательных отношений по различным психолого-педагогическим и социальным проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся, воспитанникам дошкольных групп и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения, органов опеки и попечительства, Управления внутренних дел, учреждений социальной защиты, здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др. по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних;

– исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;

– социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников дошкольных групп, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;

– организационно-методическая деятельность - анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований; участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации, в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;

– выявление и поддержка обучающихся, воспитанников дошкольных групп, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье; решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается всеми специалистами службы (совместно) на психолого-педагогическом консилиуме.

4.2. Для наиболее эффективного использования ресурсов помощи обучающемуся, воспитаннику дошкольных групп педагоги и специалисты школы:

– осуществляют консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения и развития несовершеннолетнего;

– организуют информационную поддержку родителям обучающегося;

– выступают на родительских собраниях;

– координируют сотрудничество педагогов и родителей в рамках реализации индивидуально и системно ориентированных программ сопровождения.

5. Документация СППП образовательного учреждения

5.1 Единая примерная документация для всех специалистов Службы ППП:

- Годовой план работы СППП ОУ, утвержденный директором ОУ;
- Графики, циклограммы и годовые планы работы специалистов СППП, утвержденные руководителем ОУ;
- Социальный паспорт учебного заведения, который составляется социальным педагогом на основе данных социальных паспортов классов, дошкольных групп;
- Коррекционно-развивающие и профилактические программы занятий;
- Карты психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, воспитанников дошкольных групп, нуждающихся в комплексном сопровождении, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Документы психолого-педагогического консилиума (ППК);
- Базы данных обучающихся, воспитанников дошкольных групп, стоящих на различных профилактических учетах, нуждающихся в сопровождении;
- Журналы протоколов Совета профилактики;
- Психолого-педагогические заключения, справки по результатам проведенного психодиагностического исследования;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ) и адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП ООО ОВЗ); адаптированные образовательные программы (АОП) для обучающихся с ОВЗ, получающие инклюзивное образования;
- Журналы учета индивидуальных и групповых форм работы по направлениям деятельности специалистов СППП;
- Индивидуальные психолого-педагогические программы (планы) реабилитации обучающихся с инвалидностью;
- Анализы работы специалистов СППП за текущий год;
- Должностные инструкции, которые находятся у специалистов и руководителя СППП.

6. Ответственность специалистов Службы СППС образовательного учреждения

6.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты СППП ОУ несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя Службы сопровождения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;

- жизнь и здоровье обучающихся и воспитанников дошкольных групп во время проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий;
- соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности.