

ПРИНЯТО

Советом БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 127»

Председатель совета

 Н.Н. Сенченко

«8» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 127»

 В.В. Бахаева

«8» августа 2022 года



## Положение

### о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 127»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом консилиуме в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 127» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ с изменениями на 16 апреля 2022 года (ст. 42), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-педагогической комиссии (далее - ППк)», Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», письмом Минобрнауки России от 27.03.2000 года №27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Данное Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) определяет цель, задачи и функции психолого-педагогического консилиума, а также его структуру и режим деятельности, описывает алгоритм проведения обследования и содержание рекомендаций консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников дошкольных групп, устанавливает права и обязанности участников консилиума, перечень документации психолого-педагогического консилиума в общеобразовательной организации.

1.3. Психолого-педагогический консилиум (далее – Консилиум) в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией и Законами Российской Федерации, рекомендациями региональных и муниципальных органов управления образования, Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций.

1.4. Консилиум является одной из организационных форм совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения,

направленной на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся или воспитанников дошкольных групп и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи, как в самой общеобразовательной организации, так и за ее пределами.

1.5. Консилиум служит для формирования всестороннего и целостного представления об отдельном обучающемся или воспитаннике дошкольной группы, группе, классе, которое складывается из профессиональных мнений (суждений) педагогов и специалистов сопровождения, а также участников образовательной деятельности, заинтересованных в успешном обучении и развитии обучающихся или воспитанников дошкольных групп.

## **2. Цель, задачи и функции психолого-педагогического консилиума**

2.1. Целью деятельности Консилиума является разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся или воспитанникам дошкольных групп, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей и подростков.

2.2. Задачами деятельности Консилиума БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 127» являются:

- организация и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики обучающегося или воспитанника дошкольных групп с использованием современных диагностических методик, направленных на выявление актуального уровня развития обучающихся или воспитанников дошкольных групп, а именно: особенностей сенсомоторного развития, познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, уровня развития речи; и определение потенциальных возможностей обучающихся или воспитанников дошкольных групп;
- выявление детей, не проходивших ППк, но, тем не менее, нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения; организация работы с родителями таких детей по выполнению рекомендаций и направлению их на ППк;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях общеобразовательной организации;
- подбор дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, необходимых для коррекции недостатков развития и реализации программы сопровождения;
- содействие созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с заключением ПМПК;
- отслеживание динамики развития обучающегося или воспитанника дошкольных групп и эффективности реализации программ коррекционно-

развивающей работы;

- координация и согласование межпрофессионального взаимодействия и планов работы по сопровождению обучающихся или воспитанников дошкольных групп;
- разработка рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся или воспитанникам дошкольных групп в образовательной деятельности;
- подготовка и ведение документации, отражающей оценку уровня актуального развития обучающегося или воспитанника дошкольных групп, динамику его состояния, уровень успеваемости, а также характеристики или заключения для предоставления при необходимости в ПМПК (Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», п. 15).

2.3. Психолого-педагогический консилиум БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 127» выполняет следующие функции:

- экспертно-диагностическая – определяет качество, комплексность, всесторонность и достоверность диагностики развития обучающегося или воспитанника дошкольных групп, трудностей в усвоении основной общеобразовательной программы, социальной адаптации на разных возрастных этапах;
- аналитическая – предусматривает проведение каждым специалистом глубокого, системного и всестороннего анализа первичной информации об обучающемся или воспитаннике дошкольных групп и результатов обследования на Консилиуме;
- методическая – реализуется через формирование и использование пакетов стандартизированных диагностических методик для обследования детей разного возраста в условиях Консилиума; соблюдение требований к процедуре обследования обучающегося или воспитанника дошкольных групп, к формам документации и статистической отчетности по результатам деятельности Консилиума;
- функция сопровождения заключается в проектировании программы сопровождения и оценке эффективности психолого-педагогической помощи;
- социально-адаптивная – предполагает защиту интересов обучающегося или воспитанника дошкольных групп и его семьи, оказание поддержки при включении обучающегося или воспитанника дошкольных групп в образовательную деятельность.

### **3. Структура психолого-педагогического консилиума в школе**

3.1. ППк создаётся приказом директора общеобразовательной организации на текущий учебный год. Общее руководство Консилиума возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Приказом директора школы утверждается положение о ППк, его состав, график работы, формы документов, председатель из числа административно-управленческого состава и секретарь.

3.2. Заседания Консилиума проводятся под руководством председателя ППк

или лица, исполняющего его обязанности. В состав Консилиума входит заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (при наличии), социальный педагог.

3.3. На заседание ППк приглашаются классный руководитель, педагоги, учителя-предметники, работающие с конкретным обучающимся или воспитанником дошкольных групп.

3.4. Документы ППк, включая карты развития обучающихся или воспитанников дошкольных групп, получающих психолого-педагогическое сопровождение, хранятся у председателя Консилиума и выдаются педагогическим работникам при необходимости.

3.5. Ход заседания фиксируется в протоколе. Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

3.6. Деятельность Консилиума основана на принципах коллегиальности с установлением ответственности специалистов за исполнение решений, отраженных в протоколе заседания.

3.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося или воспитанника дошкольных групп и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося или воспитанника дошкольных групп.

3.8. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося или воспитанников дошкольных групп с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательная деятельность осуществляется по ранее установленной образовательной программе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.9. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся или воспитанником дошкольных групп, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения

3.10. При направлении обучающегося или воспитанника дошкольных групп на психолого-медико-педагогическую комиссию оформляется Представление Консилиума на обучающегося или воспитанника дошкольных групп. Представление ППк на обучающегося или воспитанника дошкольных групп для предоставления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

3.11. Председатель ППк:

- организует планирование, утверждает годовой план работы ППк и обеспечивает систематичность его заседаний;

- возлагает ответственность за разработку и реализацию программы психолого- педагогического сопровождения на специалистов сопровождения;

- координирует взаимодействие специалистов по реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося или воспитанника дошкольных групп, его родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы, взаимодействие между образовательной организации и социальными партнерами (в том числе при отсутствии необходимых кадровых ресурсов);

- обеспечивает контроль качества и своевременного исполнения мероприятий, предусмотренных программой психолого-педагогического сопровождения и рекомендациями ПМПк.

#### 3.12. Секретарь ППк:

- ведет отчетную и текущую документацию ППк;
- оповещает педагогов, обучающихся, воспитанников дошкольных групп и родителей (законных представителей), приглашенных на заседание, о дате, месте и времени его проведения;

- ведет протокол заседания ППк;
- координирует взаимодействие Консилиума с ПМПк и другими организациями (при необходимости).

#### 3.13. Члены ППк (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель) организуют диагностику для определения уровня актуального развития обучающегося или воспитанника дошкольных групп, выявления причин и механизмов трудностей в обучении, отклонений в развитии и поведении;

- определяют содержание и формы собственной коррекционно-развивающей работы, а также формулируют рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по созданию оптимальных условий обучения, адаптации и социализации обучающегося или воспитанника дошкольных групп ;

- участвуют в разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

#### 3.14. Ведущий специалист (педагог, воспитатель, классный руководитель или другой специалист) утверждается на весь период сопровождения приказом директора школы: организует подготовку документов к плановым и внеплановым заседаниям ППк;

- выявляет трудности, которые испытывает обучающийся или воспитанник дошкольных групп в различных педагогических ситуациях, в общении со сверстниками;

- предоставляет информацию об индивидуальных потребностях обучающегося или воспитанника дошкольных групп в организации режимных моментов, образовательной деятельности, общения и самочувствия;

- координирует взаимодействие специалистов сопровождения (график работы, встречи, консультации) с родителями (законными представителями) обучающегося или воспитанника дошкольных групп;

- отслеживает динамику развития обучающегося или воспитанника дошкольных групп и эффективность оказываемой ему психолого-педагогической

помощи;

- доводит обобщенную информацию до сведения специалистов ППк на плановых заседаниях, а при необходимости выходит с инициативой обсуждения проблем обучающегося или воспитанника дошкольных групп на внеплановых заседаниях.

3.15. Педагоги, работающие с сопровождаемым обучающимся или воспитанником дошкольных групп: исполняют рекомендации ПМПк и ППк при организации образовательной деятельности, учитывают его индивидуальные особенности;

- участвуют в организации его внеурочной и каникулярной занятости;
- соблюдают специальные образовательные условия, необходимые для сопровождаемого обучающегося или воспитанника дошкольных групп (организация рабочего места, вспомогательные и технические средства, специальный дидактический материал, оценивание достижений, темп и объем выполнения письменных заданий, изменения способа выполнения заданий и др.);
- участвуют в формировании толерантных установок обучающихся или воспитанников дошкольных групп группового коллектива, классного коллектива и родителей (законных представителей) к особенностям сопровождаемого обучающегося или воспитанника дошкольных групп.

#### **4. Режим деятельности ППк**

4.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом общеобразовательной организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся или воспитанников дошкольных групп и отражается в графике проведения заседаний.

4.2. Заседания Консилиума подразделяются на плановые и внеплановые.

4.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции, внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся или воспитанников дошкольных групп.

4.4. Внеплановые заседания Консилиума проводятся: при зачислении нового обучающегося или воспитанника дошкольных групп, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;

- При отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося или воспитанника дошкольных групп;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося или воспитанника дошкольных групп в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося или воспитанника дошкольных групп, педагогических сотрудников общеобразовательной организации;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

4.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося или воспитанника дошкольных групп. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для

участников образовательной деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося или воспитанника дошкольных групп.

4.6. Деятельность специалистов Консилиума осуществляется бесплатно.

4.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами обучающихся или воспитанников дошкольных групп на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся или воспитанников дошкольных групп.

4.8. Специалистам Консилиума за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

## **5. Проведение обследования**

5.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося или воспитанника дошкольных групп.

5.2. Обследование обучающегося или воспитанника дошкольных групп специалистами Консилиума осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников общеобразовательной организации с письменного согласия родителей (законных представителей).

5.3. Секретарь Консилиума по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании, организует подготовку и проведение заседания ППк.

5.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся или воспитаннику дошкольных групп назначается ведущий специалист (учитель, классный руководитель или другой специалист). Ведущий специалист представляет обучающегося или воспитанника дошкольных групп на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

5.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

5.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации своего ребенка.

## **6. Содержание рекомендаций Консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

6.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося или воспитанника дошкольных групп с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;

- разработку индивидуального учебного плана обучающегося или воспитанника дошкольных групп;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции общеобразовательной организации.

6.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося или воспитанника дошкольных групп на основании медицинского заключения могут включать условия обучения и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня (снижение двигательной нагрузки);
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции общеобразовательной организации.

6.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося или воспитанника дошкольных групп, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся или воспитанником дошкольных групп;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося или воспитанника дошкольных групп;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального поведения обучающегося или воспитанника дошкольных групп;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции общеобразовательной организации.

## **7. Права и обязанности**

7.1. Родители (законные представители) обучающегося или воспитанника дошкольных групп имеют право: присутствовать при обследовании обучающегося или воспитанника дошкольных групп, принимать участие в заседании ППк при обсуждении вопроса освоения ребенком содержания образовательной программы, степени его социализации и адаптации;

- знакомиться с результатами обследования и коллегиальным заключением;
- вносить свои замечания и предложения по созданию специальных образовательных условий;
- получать консультации специалистов ППк по вопросам реализации мер, необходимых для разрешения трудностей в развитии, обучении, адаптации, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи;
- получать информацию о своих правах и правах детей в рамках



деятельности ППк.

7.2. Родители (законные представители) обязаны: неукоснительно следовать рекомендациям ППк (в ситуации согласия с его решениями); обеспечивать посещение обучающимся или воспитанником дошкольных групп коррекционно-развивающих занятий и курсов специалистов сопровождения.

7.3. Специалисты ППк обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам обучающихся или воспитанников дошкольных групп и их семей;
- применять в своей деятельности современные психолого-педагогические подходы в обучении, развитии и социализации обучающихся или воспитанников дошкольных групп;
- не реже одного раза в полугодие вносить в карту развития обучающегося или воспитанника дошкольных групп сведения об изменениях в состоянии его развития в процессе психолого-педагогического сопровождения;
- соблюдать конфиденциальность и нести ответственность за несанкционированное разглашение сведений об обучающихся или воспитанников дошкольных групп и их семьях.

7.4. Специалисты ППк имеют право:

- иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения обучающихся или воспитанников дошкольных групп, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации ППк;
- представлять и отстаивать свое мнение об особенностях обучающегося или воспитанника дошкольных групп и направлениях собственной деятельности в качестве представителя образовательной организации при обследовании ребенка на ПМПк.

## 8. Документация ППк в школе

8.1. В перечень документации психолого-педагогического консилиума в образовательной организации входит:

- приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов Консилиума;
- Положение о ППк в школе;
- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
- Журнал учета заседаний Консилиума и обучающихся или воспитанников дошкольных групп, прошедших ППк;
- журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума;
- журнал направлений обучающихся на ПМПк;
- протоколы заседания ППк;
- карта развития обучающегося или воспитанника дошкольных групп, получающего психолого-педагогическое сопровождение:
- результаты комплексного обследования специалистов Консилиума;
- представление обучающегося или воспитанника дошкольных групп на

ПМПк;

- коллегиальные заключения ПШк;
- карта индивидуальных достижений;
- согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение.

#### **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом консилиуме является локальным нормативным актом общеобразовательной организации, принимается на Педагогическом совете школы, согласовывается с родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.